



## FORMATION GÉNÉRALISTE PARCOURS SEVE

### Devenir animateur ou animatrice d'ateliers de philosophie et de pratique de l'attention avec les enfants ou les adolescents

## 1. Description de la formation

### Contexte

SEVE vise à développer les capacités des jeunes à **réfléchir et juger par eux-mêmes**, à questionner le sens des **valeurs**, à exprimer leur **point de vue** avec sérénité, à respecter la diversité et à prendre conscience de leur citoyenneté.

Cette mission repose sur **trois dimensions fondamentales** :

1. **L'esprit** : développer la réflexion philosophique, le raisonnement, et l'art du dialogue.
2. **Le cœur** : cultiver la bienveillance, l'empathie et le respect du vivant.
3. **Le corps** : encourager l'attention, l'écoute, et la régulation émotionnelle.

Dans un monde en mutation, SEVE accompagne les enfants à devenir des **citoyens épanouis**, conscients des enjeux planétaires, solidaires et engagés pour une société plus juste, en paix et respectueuse du vivant.

Ambition :

Aider les jeunes à **développer leur esprit critique** et leurs aptitudes personnelles pour participer à la construction d'une société équitable et harmonieuse.

Mission :

**SEVE agit à travers :**

1. La pratique de la philosophie et de l'attention auprès des jeunes.
2. La formation des animateurs pour mener ces ateliers.
3. Un plaidoyer pour influencer les politiques publiques en faveur de ces pratiques.

### Objectifs pédagogiques

Le parcours vise à offrir **une formation complète et structurée** pour accompagner les participants dans leur rôle d'animateur, avec des objectifs pédagogiques précis :

1. **Développer une posture d'animateur cadrante et soutenante**
  - Adopter une attitude favorisant un cadre sécurisé et un soutien actif pour les participants des ateliers.
2. **Préparer et animer des ateliers de philosophie et de pratique de l'attention adaptés aux enfants et adolescents**
  - Concevoir des ateliers en tenant compte des spécificités des publics jeunes.
  - Maîtriser les techniques d'animation adaptées aux différentes tranches d'âge.
3. **S'initier à la méthodologie philosophique**



- Explorer et appliquer des méthodes de questionnement, de réflexion et de dialogue philosophique.
4. **Développer sa réflexivité**
- Analyser et enrichir ses pratiques par des mises en situation et des retours d'expérience structurés.

Ces objectifs s'inscrivent dans la continuité des valeurs de SEVE, visant à promouvoir une éducation tournée vers l'épanouissement personnel et citoyen des jeunes.

## 2. Public visé, prérequis et modalité d'admission

**Prérequis :** La Formation généraliste PARCOURS SEVE s'adresse à toute personne souhaitant devenir animatrice ou animateur d'ateliers philosophiques et de pratique d'attention avec les enfants, que ce soit dans le cadre scolaire, périscolaire, associatif ou autre. Elle est idéale pour les professionnels de l'éducation, les animateurs, les enseignants, les éducateurs, ainsi que toute personne passionnée par l'éducation bienveillante et le développement personnel des enfants.

**Modalités d'admission :** Le dossier de candidature doit être validé par la Direction du Département Formations de SEVE avant l'entrée en formation. Le dossier est constitué d'une lettre de motivation, d'un CV et d'un extrait de casier judiciaire. Il peut être complété par un entretien individuel.

## 3. Durée de la formation

**Durée totale :** La Formation généraliste PARCOURS SEVE se déroule sur une durée totale d'environ 4 à 6 mois, répartie entre trois étapes complémentaires pour un montant horaire totale de **63 heures de formation** :

1. **4 week-ends en présentiel** : Chaque week-end est dédié à l'une des 4 disciplines clés, avec une présence obligatoire à chaque session, 6 heures de formation pour chaque journée pour un montant horaire totale de **49 heures de formations en présentiel**
2. **E-learning** : Ce module en ligne dure **8 heures** et est accessible tout au long de la formation, jusqu'à un mois après le dernier week-end.
3. **Mise en pratique (MEP)** : La mise en pratique se déroule entre le 3e et le 4e week-end, impliquant 3 ateliers philo et 3 séances d'observation, à réaliser dans un délai flexible pendant cette période, pour un totale de **6 heures** de mise en pratique. **Objectif** : Mettre en œuvre les compétences acquises à travers :
  - **Animation de 3 ateliers philo et pratique d'attention** (durée : environ 1 heure chacun).
  - **Observation de 3 ateliers philo** (1 heure chacun).
4. **Organisation** : La mise en pratique se déroule entre le 3e et le 4e week-end (WE3 et WE4). Chaque stagiaire est responsable de trouver son lieu de stage et peut travailler en binôme ou trinôme avec d'autres stagiaires.

## 4. Contenu de la formation



**Modules de formation :**

**1. Notions Philosophiques**

<b>Titre Du Module</b>	Notions Philosophiques
<b>Responsable/s du Module</b>	Christian Budex
<b>Formateurs</b>	Christian Budex, Joel Janiaud, Charlie Renard, Corinne Roux-Lafay, Peggy Saule, Aurore Tkint, Michel Tozzi
<b>Nombre de heures</b>	9 heures de formation en présentiel + 2 heures e-learning
<b>Modalité d'enseignement</b>	Présentiel + e-learning
<b>Méthodologies d'apprentissage</b>	Ce module combine les approches théorique, collaboratif et par expérience.

**Résumé du Module d'Enseignement Notions Philosophiques**

Ce module vise à intégrer des éléments de **culture philosophique** dans la pratique des ateliers destinés aux enfants. Les participants exploreront la nature et les différents aspects d'une démarche philosophique, en combinant l'apprentissage actif avec l'apport de connaissances théoriques. Ils seront encouragés à questionner, conceptualiser, dialoguer, argumenter et problématiser les idées philosophiques. À travers des exercices, des jeux et des échanges collectifs, les participants découvriront l'essentiel de la **méthode philosophique**, qui repose sur le dialogue, la réflexion et l'ouverture d'esprit. Le module abordera également des éléments de l'histoire de la philosophie et son application pratique avec les enfants et adolescents. Enfin, une **initiation aux grands courants de pensée** permettra d'éveiller l'intérêt pour la culture philosophique, en offrant un aperçu de ses richesses.

**Objectifs d'Apprentissage**

<b>Code</b>	<b>Objectif d'Apprentissage</b>
OA1	<b>Identifier</b> les éléments constitutifs de la démarche philosophique, en explorant ses définitions et ses aspects variés dans le cadre de la pensée critique.
OA2	<b>Combiner</b> l'apprentissage actif et l'apport théorique, en intégrant des activités pratiques dans la réflexion sur les concepts philosophiques.
OA3	<b>Développer</b> des compétences en dialogue et en argumentation, en s'exerçant à poser des questions, à clarifier des idées et à échanger des points de vue lors de discussions en groupe.
OA4	<b>S'initier</b> aux méthodes philosophiques, en participant à des exercices pratiques et à des échanges collectifs qui favorisent la réflexion et le dialogue.
OA5	<b>Explorer</b> certains grands courants de pensée, en suscitant un intérêt pour la culture philosophique à travers des exemples illustratifs et des réflexions critiques.

**Évaluation**

<b>Élément</b>	<b>Détails</b>
Cas Pratique	Cas Pratique en ligne
Quiz	Un quiz à compléter pour le contenu e-learning



### Contenu et thèmes du module

Session	Contenu
Session 1	Définitions de la philosophie
Session 2	Les compétences et outils de la méthode philosophique
Session 3	Une approche du vocabulaire et des courants philosophiques

### Ressources Web et APP

#### Sites :

Monsieur PHI : <https://www.youtube.com/channel/UCqA8H22FwgBVcF3GJpp0MQw>

#### Applications

- Still Sitting.** (n.d.). *Still Sitting*. [en ligne] Disponible sur : iOS et Android.
- Philosophy Now.** (n.d.). *Philosophy Now*. [en ligne] Disponible sur : iOS et Android.
- Headspace.** (n.d.). *Headspace*. [en ligne] Disponible sur : iOS et Android.
- Calm.** (n.d.). *Calm*. [en ligne] Disponible sur : iOS et Android.
- Philosopher.** (n.d.). *Philosopher*. [en ligne] Disponible sur : iOS et Android.

#### Lectures Recommandées pour aller plus loin

##### Pour se remettre à la philo...

- *Manuel de Philosophie Terminale (voie générale)* BORDAS ou Livrescolaire (accessible gratuitement en ligne)
- BUDEX C. et al. (2021). *Le grand cours de philosophie*. Paris : Hachette.
- GAARDEN J. (1995). *Le monde de Sophie*. Paris : Seuil
- COMTE-SPONVILLE, A. (2015). *C'est chose tendre que la vie*. Paris : livre de Poche.
- COMTE-SPONVILLE, A. (2006). *L'esprit de l'athéisme*. Paris : livre de Poche.
- HADOT P. (1995). *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris: Folio.
- HANSEN-LOVE, L. (2011). *La philosophie de A à Z*. Paris : Hatier.
- HERSCH J. (1981). *L'étonnement philosophique, une histoire de la philosophie*. Paris : Gallimard, coll. « Folio Essais »
- NAGEL T (2015) *Qu'est-ce que tout cela veut dire ?* Poche
- ONFRAY M. (2001). *L'antimanuel de philosophie*. Paris : Bréal
- OGIEN R. (2007). *L'éthique aujourd'hui. Maximalistes et minimalistes*. Paris : Gallimard, Folio/Essais
- OGIEN R. (2011). *L'influence de l'odeur des croissants sur la bonté humaine*. Paris : Grasset
- ROSENBERG J. F (2018) *Philosopher, Kit de démarrage* Genève, Markus Haller, coll. « Inférences »
- TOZZI M. (1999). *Penser par soi-même, initiation à la philosophie*. Lyon : Chroniques Sociales.
- Lecture du mensuel *Philosophie Magazine*.

##### **Ouvrages classiques :**

- ARENDT A (1963), *Eichmann à Jérusalem*, Folio-Essai
- ARISTOTE (350), *La Métaphysique*, Pocket, Agora les Classiques
- BEAUVOIR S. (1949), *Le deuxième sexe*, Folio-Essai
- BERGSON H. (1932), *Les deux sources de la morale et de la religion*, Garnier-Flammarion
- EPICURE (122), *La lettre à Ménécée*, Paris, Garnier-Flammarion
- EPICTÈTE (125), *Manuel*, Folio-plus Philosophie
- DESCARTES R. (1641), *Les méditations métaphysiques*, Garnier-Flammarion
- DEWEY J. (1910), *L'école et l'enfant*, Fabert
- FREUD S. (1905), *Cinq leçons sur la psychanalyse*, Payot



- FREUD S. (1930), Malaise dans la civilisation, Poche
- HOBBS T. (1651), Le Léviathan, Garnier-Flammarion
- KANT E. (1796), Qu'est-ce que les Lumières ? Garnier-Flammarion
- MACHIAVEL N. (1532), Le prince, Garnier-Flammarion
- MILL, J.S (1874). La nature. Paris : La Découverte, 2003.
- NIETZSCHE F. (1886), Par-delà le bien et le mal, Garnier-Flammarion
- NUSSBAUM M (2011) *Les Émotions démocratiques. Comment former le citoyen du xxie siècle ?* Paris, Flammarion, « Climats »
- PASCAL B. (1670), Pensées (liasses II à VIII), Folio-plus classiques
- PLATON (380), Le banquet, Garnier-Flammarion
- PLATON (380), La République, Garnier-Flammarion
- PLATON (380), L'apologie de Socrate et Criton, Garnier-Flammarion
- ROUSSEAU J-J. (1762), L'Émile ou de l'éducation, Garnier-Flammarion
- ROUSSEAU (1755), Discours sur l'origine de l'inégalité parmi les hommes, Les intégrales de philo, Nathan
- ROUSSAU J-J. (1762). Du Contrat social. Garnier-Flammarion
- SARTRE J-P (1946), L'existentialisme est un humanisme, Folio-Essai
- SPINOZA B (1677), L'Ethique, Gallimard, Folio-Essai

## 2. Pratique d'atelier Philosophiques

<b>Titre Du Module</b>	Pratique d'Ateliers Philosophiques
<b>Responsable/s du Module</b>	Olivier Blond-Rzewuski, Edwige Chirouter, Jean-Charles Pettier, Patrick Tharrault.
<b>Formateurs</b>	Olivier Blond-Rzewuski, Edwige Chirouter Audrey Destailleur, Chiara Pastorini, Jean-Charles Pettier, Alicia Polzella-Gaudel, Patrick Tharrault
<b>Nombre de heures</b>	21 heures de formation en présentiel + 2 heures e-learning
<b>Modalité d'enseignement</b>	Présentiel + e-learning
<b>Méthodologies d'apprentissage</b>	Ce module combine les approches théorique, collaborative et par expérience.

### Résumé du Module d'Enseignement Pratique d'ateliers philosophiques

Ce module vise à former les participant.es à animer des ateliers de philosophie avec les enfants et adolescents, en mettant l'accent sur les finalités et les enjeux de cette pratique. Les ateliers de philosophie ne doivent pas être confondus avec des espaces d'expression libre sur le vécu (relativisme des opinions) ou des cours de morale déguisée pour faire passer un message particulier (dogmatisme) ; ils exigent une approche structurée, exigeante et bienveillante.

Au cours des différentes sessions, les participant.es exploreront les compétences clés développées lors des ateliers, telles que la pensée et le jugement critique, la réflexion, l'argumentation et la capacité à problématiser. L'importance de la pluralité des supports et des médiations culturelles sera également soulignée, incluant la littérature jeunesse, les contes, la poésie et d'autres formes artistiques, les affiches, les dessins animés, les podcasts, les situations problèmes.

Le module inclut des mises en situation pratique où les participant.es vivront et animeront des ateliers, suivies d'analyses réflexives sur leur expérience. Des échanges en petits groupes permettront de partager des



questionnements et de lever les malentendus sur les dérives possibles de cette pratique. Les participants seront encouragés à ramener des supports adaptés pour enrichir les séances et à préparer des ateliers en fonction du contexte.

Enfin, une attention particulière sera portée à la gestion du temps et de l'espace, ainsi qu'à la posture de l'animateur/animatrice. Les retours d'expérience et les bilans seront essentiels pour renforcer la compréhension des enjeux liés à l'animation philosophique auprès des enfants et d'adolescent.es.

### Objectifs d'Apprentissage

Code	Objectif d'Apprentissage
OA1	<b>Comprendre</b> les finalités et les enjeux des ateliers de philosophie avec les enfants, en différenciant cette pratique des simples échanges d'opinions ou des cours de morale ou d'éducation aux valeurs.
OA2	<b>Développer</b> des compétences de pensée critique et réflexive, en apprenant à conceptualiser, argumenter, à problématiser et à interpréter à travers des discussions philosophiques.
OA3	<b>Appliquer</b> des méthodes variées de préparation de séances adaptées aux besoins des enfants et adolescent.es, en tenant compte des supports divers tels que la littérature, les mythes et le cinéma.
OA4	<b>Analyser</b> les pratiques d'animation en observant des ateliers en situation et en réfléchissant sur la posture de l'animateur et l'interaction avec les enfants/adolescents.
OA5	<b>Renforcer</b> la compréhension des risques de dérives dans l'animation des ateliers et promouvoir une dynamique exigeante, rigoureuse, respectueuse et inclusive.

### Évaluation

Élément	Détails
Cas Pratique	Cas Pratique en ligne
Quiz	Un quiz à compléter pour le contenu e-learning

### Contenu et thèmes du module

Session	Contenu
Session 1	Les enjeux et leurs liens avec les différents dispositifs possibles
Session 2	Les risques de dérives, les écueils à éviter : ce que n'est pas un atelier de philosophie.
Session 3	Les habiletés de pensée travaillées pendant les ateliers
Session 4	La fonction des médiations culturelles : littérature, arts, cinéma, expérience de pensée, etc. Place des traces écrites.
Session 5	La posture de l'animateur/trice, les gestes d'étayage.
Session 6	Préparer les objectifs philosophiques des séances
Session 7	Savoir analyser sa pratique

### Lectures Recommandées

#### Ouvrages théoriques sur l'histoire, les enjeux, les différents dispositifs de la philosophie avec les enfants et adolescents

CHIROUTER E. (2025). *A quoi pense la littérature jeunesse ? Des enfants, des questions, des histoires*. L'école des Lettres.



- CHIROUTER E. (dir.) (2022). *La philosophie avec les enfants, un paradigme pour l'émancipation, la reconnaissance, la résonance*. Raison Publique.
- HAWKEN J. (2019). *1..., 2...3... Pensez ! Philosophons les enfants !* Chroniques Sociales.
- HAWKEN J. (2020). *La philosophie avec les enfants. Pour une pédagogie sensorielle*. Lambert Lucas.
- LIPMAN M. (1995). *À l'école de la pensée*. Boeck Université.
- PASTORINI C (2022). *Philosopher en famille. 8 ateliers philo-art pour partager, penser et créer ensemble*. Hatier.
- TOZZI M. (1999). *Penser par soi-même, initiation à la philosophie*. Chroniques Sociales.

#### Manuels pratiques

- BLOND-RZEWUSKI O. (dir.) (2018). *Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ?* Hatier.
- CHIROUTER E. (2022). *Ateliers de philosophie à partir d'albums et autres fictions*. Hachette (coll. « Pédagogie pratique à l'école »)
- BOURRILLON F. & GADEA A. (2020). *50 activités pour philosopher avec ses enfants*. First-Editions.
- ECHARD L. & LAURENS N. (2022). *Cahier de pratique pour l'atelier de philosophie. Terminale professionnelle*. Hachette-Technique.
- GALICHET F. (2004). *Pratiquer la philosophie à l'école*. Nathan.
- PASTORINI C. (2019). *Une année d'ateliers philo-arts*. Nathan.
- STRAUSS P. & MARCHAND Y. & MONGIN J-P. (2022). *Cogito ! 16 ateliers pour philosophie en cours de français (6°, 5°, 4°, 3°)*. Nathan
- THARRAULT P. (2021). *Pratiquer le débat philo en classe*. Retz.

#### Sites internet (articles et ressources pédagogiques, vidéos)

- Revue en ligne *Diotime* : <http://diotime.lafabriquephilosophique.be> (articles, témoignages)
- <https://padlet.com/cbudex/pvp> (références sur la philosophie avec les enfants)
- Site de la Chaire UNESCO : <http://www.chaireunescofiloenfants.univ-nantes.fr> (vidéos, fiches pédagogiques, bibliographies, formations).
- Site de Pôle Philo : <https://www.calbw.be/pole-philo> (ressources pédagogiques, jeux, formations)
- Application Lili: <https://www.lili.cool/fr/> (podcasts de formation, supports, accompagnements pédagogiques)

### 3. Relation Bienveillant à l'enfant et à l'adolescent

<b>Titre Du Module</b>	Relation bienveillante à l'enfant et à l'adolescent
<b>Responsable/s du Module</b>	Stéphanie Miraut
<b>Formateurs</b>	Arnaud Barbe-Delmas, Guillaume Dardaillon, Catherine Gueguen, Miraut Stéphanie
<b>Nombre de heures</b>	12 heures de formation en visu + 2 heures e-learning
<b>Modalité d'enseignement</b>	Présentiel + e-learning
<b>Méthodologies d'apprentissage</b>	Ce module combine les approches théorique, collaboratif et par expérience.

#### Résumé du Module d'Enseignement Relation bienveillant à l'enfant et à l'adolescent



Ce module est conçu pour sensibiliser les participants à l'importance des **relations bienveillantes avec les enfants et les adolescents**, en leur fournissant les outils nécessaires pour favoriser **un environnement d'apprentissage inclusif et respectueux**. En combinant théorie et pratique, les participants acquièrent une compréhension approfondie des enjeux relationnels et émotionnels impliqués dans l'accompagnement des jeunes.

Ce module explore un large champ d'approches pour établir et travailler la relation bienveillante avec les enfants et les adolescents. Il met l'accent sur l'importance d'une dynamique inclusive, d'un accueil empathique et du respect des besoins fondamentaux de l'enfant.

En plus de ces compétences relationnelles, le module vise à renforcer la posture bienveillante des participants, en leur fournissant des outils pour analyser leurs expériences et réflexions

#### Objectifs d'Apprentissage

Code	Objectif d'Apprentissage
OA1	<b>Comprendre</b> les principes de la bienveillance éducative pour les appliquer efficacement dans les interactions avec les enfants et les adolescents, en tenant compte de leurs besoins émotionnels.
OA2	<b>Appliquer</b> des techniques de communication empathique lors des ateliers, afin de reconnaître et d'accueillir les émotions des jeunes sans les minimiser.
OA3	<b>Analyser</b> les expériences vécues au cours des ateliers en utilisant des outils d'auto-évaluation pour identifier les dynamiques de groupe et les besoins spécifiques des enfants.
OA4	<b>Développer</b> une approche inclusive dans l'animation d'ateliers, en veillant à ce que chaque enfant se sente reconnu et accepté, et en adaptant les activités pour favoriser leur engagement.
OA5	<b>Renforcer</b> la posture bienveillante des participants à travers des réflexions sur leur pratique, afin de promouvoir une attitude respectueuse et empathique envers tous les enfants.

#### Évaluation

Élément	Détails
Cas Pratique	Cas Pratique en ligne
Quiz	Un quiz à compléter pour le contenu e-learning

#### Contenu et thèmes du module

Session	Contenu
Session 1	Comprendre et identifier les émotions Comprendre les liens entre besoins émotions Expérimenter l'écoute active et empathique Expérimenter la reformulation des ressentis en s'appuyant sur les besoins
Session 2	Anticiper la rencontre avec le groupe et l'institution Postures clés pour poser un cadre relationnel bienveillant Communiquer de manière efficace et éviter les risques de la communication Comprendre les besoins non satisfaits à l'origine des conflits
Session 3	Analyser sa posture d'animateur ou animatrice à partir des retours d'expérience Revoir les outils et repères pour créer et faire vivre une relation bienveillante



<b>Session 4</b>	Reconnaître et analyser ses jugements Analyser les comportements inadaptés en atelier et s'entraîner à répondre Apprendre à se dépolluer Identifier ses points d'appui
----------------------	---

## Ressources Web et APP

### Ressources Web

1. Ministère de l'Éducation nationale, 2023. *Éducation nationale*. [En ligne] Disponible sur : <https://www.education.gouv.fr/> [Accédé le 27 octobre 2023].
  2. UNICEF, 2023. *Droits de l'enfant*. [En ligne] Disponible sur : <https://www.unicef.org/fr> [Accédé le 27 octobre 2023].
  3. Association Française des Educateurs de la Petite Enfance (AFEPE), 2023. *AFEPE*. [En ligne] Disponible sur : <https://www.afepe.org/> [Accédé le 27 octobre 2023].
  4. L'École de la Bienveillance, 2023. *L'École de la Bienveillance*. [En ligne] Disponible sur : <http://www.ecoledelabienvieillance.fr> [Accédé le 27 octobre 2023].
  5. Centre de Recherche en Éducation et Formation, 2023. *CREF*. [En ligne] Disponible sur : <https://cref.asso.fr> [Accédé le 27 octobre 2023].
- Applications
1. Calm, 2023. *Calm*. [En ligne] Disponible sur : <https://www.calm.com/> [Accédé le 27 octobre 2023].
  2. Headspace, 2023. *Headspace*. [En ligne] Disponible sur : <https://www.headspace.com/> [Accédé le 27 octobre 2023].
  3. Stop, Breathe & Think Kids, 2023. *Stop, Breathe & Think Kids*. [En ligne] Disponible sur : <https://my.think.kids.com> [Accédé le 27 octobre 2023].
  4. Smiling Mind, 2023. *Smiling Mind*. [En ligne] Disponible sur : <https://www.smilingmind.com.au/> [Accédé le 27 octobre 2023].
  5. Mindfulness for Kids, 2023. *Mindfulness for Kids*. [En ligne] Disponible sur : <https://mindfulnessforkids.com> [Accédé le 27 octobre 2023].

### Lectures Recommandées

- Catherine Aimelet Perissol (2019) *Emotions quand c'est plus fort que moi* Editions Leduc poche.
- Gueguen Catherine (2022) *Petites et grandes questions pour une enfance heureuse* Editions les arènes.
- Trouchaud Marie-Jeanne (2019) *Donnez confiance à votre enfant* Editions Plon.
- Jane Nelsen (2012) *La discipline positive*. Du Toucan eds
- Dr Thomas Gordon (2015) *Eduquer sans punir*. Editions de l'homme.
- Grégoire Borst (2022) *C'est pas moi c'est mon cerveau*. Editions Nathan.
- Marshall Rosenberg (2026). *Les mots sont des fenêtres ou bien ce sont des murs*. Editions La découverte.
- Mael Virat (2019) *Quand les profs aiment les élèves*. Editions Odile Jacob.
- Faber Adele et Elaine Maslich (2012) *Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent*. Editions du phare.
- Marsollier Christophe (2023) *L'attention aux vulnérabilités des élèves*. Edition Berger Levrault.
- Blasco, C.R.R. (2015). *L'éducation bienveillante : Pour une pédagogie positive*. Éditions Eyrolles.
- Cyrulnik, J.F.D.E.H.L.R.H. (2001). *La résilience chez l'enfant*. Éditions Odile Jacob.
- Favre, D. (2016). *Éduquer à l'incertitude*. Éditions Eyrolles.
- Filliozat, I. (2012). *Au cœur des émotions de l'enfant*. Éditions Erès.
- Gueguen, C. (2019). *Pour une enfance heureuse*. Éditions de l'Observatoire.
- Rosenberg, M.B. (2016). *Enseigner avec bienveillance*. Éditions de l'Observatoire.
- Siegel, D. & Hartzell, M. (2013). *Le cerveau de l'enfant*. Éditions de l'Observatoire.



- Petit, J.L.P.M.C. (2017). *La bienveillance éducative*. Éditions L'Harmattan.
- Trouchaud, M.J. (2018). *La violence à l'école*. Éditions L'Harmattan.
- Tournier, J-L. (2015). *Élèves humiliés, élèves sacrifiés?*. Éditions Chronique Sociale.
- Viala, M.D.F.C. (2014). *De la bienveillance à l'autorité*. Éditions Erès.

#### 4. Pratique de l'attention

<b>Titre du Module</b>	<b>Pratique de l'attention</b>
<b>Responsables du Module</b>	Béatrice Imbert, Florence Millet
<b>Formateurs</b>	Béatrice Imbert, Florence Millet, Géraldine Stainer
<b>Nombre d'heures</b>	7 heures de formation en présentiel + 30 minutes e-learning
<b>Modalités d'enseignement</b>	Présentiel + e-learning
<b>Méthodologies d'apprentissage</b>	Ce module combine les approches théoriques, collaboratives et expérientielles.

#### Résumé du Module d'enseignement Pratique de l'attention

Le module vise à sensibiliser les participants aux **pratiques de concentration et d'attention** dans le cadre d'ateliers destinés aux enfants. L'objectif est de préparer les futurs animateurs à être pleinement **présents et attentifs**, tant à leurs propres pensées, émotions et sensations qu'à celles des enfants. Ce module vise à fournir aux participants des outils concrets pour aider les enfants à développer une attention de qualité, favorisant ainsi une expérience de "vivre ensemble" qui se manifeste dans le corps en lâchant le mental. En cultivant cette concentration, les enfants pourront développer une clarté de pensée et une capacité à réfléchir ensemble propice à la pratique philosophique, dans le cadre des ateliers philo.

Frédéric Lenoir et SEVE ont été des pionniers dans l'intégration de la pratique d'attention aux ateliers philosophiques pour enfants, ce qui constitue une spécificité et un facteur de différenciation par rapport à d'autres acteurs en philo pour enfants.

*Le terme "pratique d'attention" est préféré au mot "méditation" qui est à prescrire dans l'approche SEVE car souvent connoté religieusement. SEVE propose des techniques de concentration et d'attention en gardant un ancrage dans la laïcité.*

La pratique d'attention chez SEVE est brève (3 à 5 minutes) et inclut un retour réflexif. Elle se concentre sur l'attention ouverte (perception de l'environnement) ou focalisée (par exemple sur un son, un objet, un goût, un mouvement). Contrairement aux idées reçues, elle ne se limite pas à une posture statique classique introduite par le son d'un bol chantant ou de clochettes (qui ne pourront pas être utilisés dans la méthode d'animation des ateliers philosophiques SEVE). Le guidage exclut les visualisations imaginaires, favorisant systématiquement un ancrage dans le moment présent.

L'attention est présentée comme un muscle à entraîner : de multiples recherches soutiennent les bienfaits de cet entraînement. L'objectif est de cultiver une conscience accrue de l'expérience vécue, en lien avec la philosophie.

#### Objectifs d'apprentissage



Code	Objectifs d'apprentissage
OA1	<b>Comprendre</b> les principes de concentration et d'attention et leur importance dans le développement des enfants, en explorant des méthodes adaptées à l'animation d'ateliers.
OA2	<b>Appliquer</b> des techniques de concentration et d'attention pour aider les enfants à rester attentifs et engagés pendant les activités, en utilisant des exercices pratiques.
OA3	<b>Analyser</b> les différentes pratiques d'attention et de concentration utilisées dans l'animation d'ateliers, en évaluant leur impact sur l'interaction et le "vivre ensemble".
OA4	<b>Développer</b> une posture permettant d'appliquer des stratégies de gestion de groupe pour maintenir l'attention et faire face aux comportements perturbateurs, en adaptant les approches aux besoins des enfants.

### Évaluation

Élément	Détails
Cas pratique	Fait partie du cas pratique en ligne
Quiz	Quiz à compléter pour le contenu e-learning

### Contenu et thèmes du module

Session	Contenu
Session 1	Origine et intérêts de la pratique de l'attention Découverte des pratiques courtes pour les adultes et les enfants Retour réflexif
Session 2	Retour des pratiques Méthodes de travail et outils adaptés aux ateliers philo et aux cas spécifiques Entraînement aux pratiques courtes Réflexion sur la posture adaptée aux groupes d'enfants et adolescentes

### Ressources Web et APP

[Faire grandir la confiance et le vivre-ensemble - LILI, l'appli pour faire grandir la confiance des 3-12 ans à l'école, en périscolaire et à la maison](#)

### Lectures Recommandées

- Jennings, P., 2018. *L'école en pleine conscience : des outils simples pour favoriser la concentration, l'harmonie et la réussite scolaire*. Paris : Éditions les Arènes.
- Lachaux, J-P., 2016. *Les petites bulles de l'attention*. Paris : Édition Odile Jacob.
- Sous la direction de Fall, E., 2016. *Introduction à la pleine conscience*. Éditions Dunod
- Marchand, V., 2020. *4 saisons de méditation avec les enfants : 5 minutes par jour de pleine conscience pour s'épanouir en famille*. Éditions Marabout



## 5. Modalités d'encadrement

**Animation en présentiel** par des formateurs experts dans les domaines de la philosophie pour enfants, des compétences psycho-sociales et de la pleine conscience.

**Accompagnement individuel et collectif** assuré par un formateur-référent, qui suit les apprenants dans la mise en pratique des compétences et la préparation à l'évaluation finale.

## 6. Supports matériels et technologiques

**Supports physiques** : Les bénéficiaires auront à leur disposition des supports de formation imprimés (documents, fiches pratiques, études de cas) pour suivre le contenu théorique. Des manuels d'accompagnement et de référence seront indiqués pour approfondir les concepts abordés.

**Supports numériques** : La formation utilise une plateforme e-learning où les participants peuvent accéder à des contenus multimédias (vidéos, tutoriels, quiz interactifs, modules d'auto-apprentissage) disponibles en ligne à tout moment.

**Salles équipées** : Les sessions en présentiel auront lieu dans des salles de formation équipées de vidéoprojecteurs et d'outils de travail collaboratif (paperboards, cartes mentales, etc.), permettant une meilleure interaction entre les bénéficiaires.

## 7. Méthodes et techniques d'animation

**Exposés théoriques interactifs** : Des exposés seront animés par des formateurs experts pour poser les bases théoriques. Ces interventions seront soutenues par des outils visuels (présentations PowerPoint, vidéos explicatives) et suivies de sessions de questions-réponses pour assurer une bonne compréhension.

**Cas pratiques et mises en situation** : Chaque module intègre des cas pratiques pour que les participants puissent appliquer immédiatement les concepts acquis. Les mises en situation permettront aux apprenants de s'exercer à l'animation d'ateliers philosophiques ou de compétences psycho-sociales, ainsi qu'à l'intégration des expériences d'attention.

**Jeux de rôles et simulations** : Des jeux de rôles seront organisés pour favoriser une immersion complète dans la posture d'animateur, permettant aux apprenants de s'entraîner à gérer des situations rencontrées en atelier, telles que la gestion des émotions des enfants ou la médiation des débats philosophiques.

**Groupes de travail collaboratif** : Des ateliers en sous-groupes seront mis en place pour favoriser l'échange de pratiques et le co-développement des compétences entre participants. Ces groupes permettront aussi de créer des synergies en partageant des retours d'expériences.

**Analyses de pratiques professionnelles** : une analyse de pratique sera réalisée pour évaluer la mise en œuvre des concepts étudiés. Cela permettra aux participants d'avoir un retour direct sur leurs performances et d'identifier les axes d'amélioration.

## 8. Modalités d'évaluation

### 1. Évaluation continue par les formateurs

Cette évaluation repose sur des grilles d'observation permettant de vérifier l'acquisition des apprentissages liés aux 4 disciplines du Parcours.



## 2. Grilles d'observation et d'auto-évaluation

Les participants remplissent **des grilles d'auto-évaluation** pour développer leur capacité réflexive et suivre leur progression.

3. **E-learning : quiz et retours réflexifs** Les modules en ligne incluent des **quiz interactifs** pour valider les connaissances théoriques.

## 4. Évaluation finale : cas pratique et quiz

Un **cas pratique en ligne**, accompagné d'un quiz, est proposé en fin de parcours pour synthétiser les compétences acquises. Cette étape constitue un point de validation clé.

## 9. Moyens de suivi de la formation

**Feuilles d'émargement** : Utilisation de feuilles d'émargement pour chaque session en présentiel afin de suivre la participation des apprenants.

**Documents relatifs au positionnement** : Réalisation de tests de positionnement en début de formation pour évaluer les connaissances et compétences initiales des participants, afin d'ajuster le parcours si nécessaire.

## 10. Accessibilité

Pour toute demande spécifique liée à une situation de handicap, merci de contacter notre référente accessibilité à l'adresse [formations@asso.seve.org](mailto:formations@asso.seve.org). Les locaux sont adaptés à l'accueil des personnes à mobilité réduite.

## 11. Indicateurs d'appréciation

L'amélioration continue est garantie par :

- **Questionnaires de satisfaction** : Nous réaccueillons les appréciations des participants via un questionnaire de satisfaction à la fin de chaque module et au terme de la formation pour garantir l'amélioration continue.
- **Rétroaction des participants** : Des retours d'expérience seront recueillis via des entretiens ou des questionnaires après chaque module ou session de formation, permettant ainsi une amélioration continue du programme.

## 12. Attestation

Une attestation de participation est livrée à tous les bénéficiaires ayant validé l'ensemble des épreuves d'évaluation listé au point 8 et ayant complété leur mise en pratique (attestation de l'établissement demandé pour prouver la mise en pratique).

## 13. Tarifs

**Tarif normal** : 950 euros

**Tarif OPCO** : 1250 euros

**Tarif**            **réduite**            **RSA**            **QF**            **500**            **:**            **850**            **euros**



## 14. Modalités d'inscription et Contact

L'inscription à la formation s'effectue en plusieurs étapes :

1. **Constitution du dossier de candidature** : complétez le dossier de candidature disponible sur notre site internet, où vous allez pouvoir répondre à un questionnaire de positionnement et fournir les documents suivants :
  - Une copie de votre pièce d'identité
  - Une lettre de motivation expliquant votre parcours et vos attentes
  - Un CV
  - Demande d'extrait de casier judiciaire (bulletin n°3)
  - Tout autre document pertinent pour valider votre candidature (par exemple, attestations de formation antérieure ou expérience professionnelle)
2. **Validation du dossier** : Votre dossier sera examiné par la Direction du Département Formations. Cette étape permet de s'assurer que vous remplissez les critères d'admissibilité pour la formation.
3. **Confirmation de l'inscription** : Une fois votre candidature validée et le règlement effectué, vous recevrez un email de confirmation avec les informations pratiques concernant la formation (lieu, horaires, modalités d'accès).

Pour toute question concernant l'inscription ou les modalités de candidature, n'hésitez pas à nous contacter :

Email : [formations@asso.seve.org](mailto:formations@asso.seve.org)

Téléphone : +33 (0) 6 99 80 38 01

Site internet : <https://asso.seve.org/>