



PROGRAMME DE FORMATION

Animer des ateliers philosophiques et de développement psycho-social pour enfants et adolescents

Parcours certifiant RS6401 Développer les habiletés de pensée et les compétences psycho-sociales d'enfants et d'adolescents

1. Description de la formation

Contexte

Le contexte sociétal est marqué par une saturation et une accessibilité quasi illimitée d'informations de tous ordres avec des dangers liés à la santé mentale et au bon développement affectif et social des jeunes générations. Le besoin de développer les habiletés de pensée, les compétences émotionnelles et sociales concourant à développer une capacité de penser et d'agir devient crucial. Les professionnels ont besoin d'être formés pour accompagner correctement le développement des capacités de discernement pendant l'enfance et l'adolescence.

Cette formation vise à développer les compétences de conception, préparation et animation d'ateliers et cycles d'ateliers à travers deux types d'activités :

- Atelier philo (compétences de développement des habiletés de pensées et développement de compétences psycho-sociales multiples), incluant une séquence de pratique d'attention (compétences cognitives de conscience de soi et connaissance de soi)
- Atelier de développement des compétences psycho-sociales (format ludo-pédagogique), séquence de pratique d'attention (compétences cognitives de conscience de soi et connaissance de soi),

L'animateur, par la mobilisation de compétences techniques spécifiques de préparation et d'animation, par une analyse réflexive, par une posture soutenante et bienveillante, contribue à développer les habiletés de pensées et les compétences psychosociales des enfants et adolescents afin de les accompagner à devenir des citoyens conscients, responsables et engagés.

Objectifs pédagogiques

- Préparer, concevoir et suivre des ateliers de philosophie et/ou de développement des compétences psycho-sociales en intégrant des expériences d'attention.
- Acquérir une posture d'animateur bienveillante et empathique favorisant l'expression authentique des enfants et des adolescents au sein des ateliers.
- Animer efficacement ces ateliers en tenant compte de leurs spécificités respectives.
- Analyser et améliorer sa pratique professionnelle en continu grâce à des outils et techniques adaptés.

2. Public visé, prérequis et modalité d'admission

Prérequis : La formation s'adresse à des professionnels des métiers socio-éducatifs et plus généralement aux professionnels qui accompagnent les enfants et adolescents en contexte scolaire, périscolaire ou médicosocial.



Modalités d'admission : Le dossier de candidature doit être validé par la Direction des Actions Pédagogiques de SEVE avant l'entrée en formation. Le dossier est constitué d'une lettre de motivation, d'un CV et d'un extrait de casier judiciaire. Il peut être complété par un entretien individuel.

3. Durée de la formation

Durée totale : 72 heures en présentiel réparties sur 6 mois auxquelles viennent s'ajouter 4h de mise en pratique (avec possibilité de faire plus).

4. Contenu de la formation

Modules de formation :

1. Concevoir son projet d'ateliers

Les participants apprendront à structurer des ateliers philosophiques et/ou CPS, à choisir les thématiques adaptées au public, à créer des espaces d'expression authentique, et à intégrer les pratiques d'attention pour accompagner les jeunes dans la gestion de leurs émotions et le développement de leurs compétences sociales.

Objectifs pédagogiques :

- **Préparer** un atelier Philo en tenant compte des objectifs pédagogiques spécifiques, des besoins des enfants/adolescents et des thématiques à aborder.
- **Concevoir** un cycle d'ateliers avec une progression adaptée, intégrant des moments d'attention pour soutenir le développement des compétences psycho-sociales.
- **Assurer le suivi** des ateliers, analyser les retours des participants et ajuster les interventions pour améliorer continuellement la qualité des séances.
- **Favoriser l'expression** des enfants/adolescents en créant un cadre bienveillant où chacun se sent à l'aise pour s'exprimer librement.

Contenu du module :

- Concevoir et rédiger des fiches d'animation d'ateliers adaptés au public, aux objectifs visés et au contexte
- Définir avec la structure d'accueil la répartition des rôles entre l'animateur intervenant et l'adulte référent
- Clôturer un atelier et un cycle d'ateliers SEVE en proposant une activité de trace orale et/ou écrite avec les enfants/adolescents et en organisant un temps de bilan d'ateliers avec les enfants/adolescents et avec la structure
- Utiliser l'analyse réflexive pour améliorer en continu la qualité de ses interventions (posture, contenus, adaptation au contexte...)
- Identifier ses points forts et ses axes d'amélioration

2. Relation bienveillante à l'adolescente et à l'enfants



Ce module a pour but de renforcer les compétences des participants dans leur rôle d'animateur au sein des ateliers philosophiques et de développement des compétences psycho-sociales. Il se concentre sur l'acquisition d'une posture bienveillante, la maîtrise de l'écoute active et la gestion des interactions de groupe. Le module vise à permettre aux animateurs de créer un cadre propice à l'expression authentique des enfants et adolescents, tout en maintenant une dynamique de groupe harmonieuse.

Objectifs pédagogiques :

- **Adopter** une posture d'animateur bienveillante, neutre et soutenante, favorisant l'expression des enfants et adolescents.
- **Acquérir** des compétences en écoute active et gestion des échanges pour encourager la participation et la réflexion.
- **Gérer** les dynamiques de groupe pour assurer une bonne cohésion et prévenir ou résoudre les conflits.
- **Développer** des techniques de régulation pour maintenir un climat d'échange respectueux et constructif.
- **Analyser** sa pratique réflexive pour une amélioration continue de ses compétences en tant qu'animateur.

Contenu du module :

- Décrire les différents stades de développement de l'enfant
- Identifier les bases de la dynamique émotionnelle et ses besoins fondamentaux
- Identifier les bases du climat motivationnel, à travers la théorie de l'auto-détermination
- Expérimenter, préparer et animer une activité de cohésion de groupe et une activité de co-construction des accords de groupe
- Créer et garantir un climat favorable à la sécurité physique, affective et relationnelle en adoptant une posture soutenante et cadrante
- Expérimenter, préparer et animer un temps de retour réflexif en lien avec les compétences psychosociales
- Se préparer à agir en cas de sorties de cadre et situations difficiles

3. Pratique d'ateliers philosophiques et notions philosophiques

Ce module est conçu pour fournir aux participants les compétences nécessaires à la facilitation d'ateliers philosophiques avec des enfants et des adolescents. Ce module vise à développer les aptitudes permettant de guider les jeunes dans leur réflexion, tout en adoptant une posture de neutralité. Il met l'accent sur l'animation de discussions philosophiques, favorisant l'écoute mutuelle, la pensée critique et la participation active de tous les participants.

Objectifs pédagogiques :

- **Comprendre** les principes fondamentaux de la philosophie pour enfants et adolescents.
- **Apprendre** à poser des questions ouvertes et stimulantes pour encourager la réflexion critique.
- **Utiliser** des techniques spécifiques pour animer des discussions philosophiques dans un cadre respectueux et structuré.
- **Favoriser** l'expression libre tout en assurant un cadre sécurisant et bienveillant.



- **Développer** des compétences pour aider les enfants à structurer et exprimer leurs idées de manière claire et cohérente.

Contenu du module :

- Identifier les grands enjeux et objectifs de la pratique de la philosophie avec les enfants et/ou adolescents
- Expérimenter différents dispositifs d'ateliers philo
- Définir, classifier et développer des habiletés de pensée
- Identifier les critères d'une question philosophique
- Définir et classifier les grands concepts de base dans les différents champs de la philosophie
- Repérer et interroger des présupposés d'une question ou d'une idée
- Observer et analyser la posture et les gestes professionnels de l'animateur philo
- S'entraîner à développer une posture d'écoute active et empathique permettant de faciliter et encourager l'expression et l'articulation des idées tout en gardant une posture d'impartialité
- Préparer et animer des ateliers philo à partir d'une diversité de supports adaptés aux enfants et/ou adolescents (album jeunesse, extraits de films, citation, photo-langage, œuvre d'art, question, jeu philo...)

4. Les ateliers CPS

Ce module vise à fournir aux participants les outils nécessaires pour aider les enfants et adolescents à renforcer leur estime de soi, à mieux gérer leurs émotions, et à favoriser la coopération entre eux. En s'appuyant sur des techniques ludo-pédagogiques et des exercices pratiques, ce module permet d'explorer les moyens d'accompagner les jeunes dans leur développement personnel et social, tout en améliorant leurs compétences relationnelles.

Objectifs pédagogiques

- **Acquérir** des compétences d'animation d'ateliers axés sur le développement des compétences psycho-sociales (CPS).
- **Comprendre** et utiliser des outils spécifiques pour renforcer l'estime de soi et la gestion des émotions chez les jeunes.
- **Développer** des méthodes favorisant la coopération, l'empathie, et la communication positive entre enfants / adolescents.
- **Savoir animer** des activités permettant aux jeunes de mieux se connaître et de s'accepter, tout en créant un climat bienveillant et coopératif.

Contenu du module :

- **Introduction aux compétences psycho-sociales (CPS)**
- **Outils pour renforcer l'estime de soi**
- **Gestion des émotions chez les enfants et les adolescents**
- **Favoriser la coopération et la communication entre enfants et adolescents**
- **Posture de l'animateur dans les ateliers CPS**
- **Intégration des outils dans les pratiques professionnelles**



5. Pratique d'attention

Ce module est conçu pour former les participants à l'utilisation de techniques de pleine conscience et de concentration, intégrées dans le cadre d'ateliers philosophiques ou de développement des compétences psychosociales (CPS). L'objectif est d'aider les jeunes à améliorer leur capacité de concentration, de présence à soi et de gestion émotionnelle, à travers des exercices pratiques basés sur la pleine conscience. Ce module offre des outils concrets pour intégrer ces séquences d'attention dans des contextes éducatifs divers, tout en contribuant à la qualité des échanges et des apprentissages lors des ateliers.

Objectifs pédagogiques

- **Acquérir** des compétences d'animation de séquences de pleine conscience pour enfants et adolescents.
- **Comprendre** les bienfaits de la pleine conscience sur le développement cognitif et émotionnel des jeunes.
- **Intégrer** des pratiques d'attention et de concentration dans les ateliers philo et CPS pour favoriser un climat propice aux apprentissages.
- **Développer** des techniques pour renforcer la présence, la concentration et la gestion du stress chez les jeunes.

Contenu du module :

- **Introduction à la pleine conscience**
- **Techniques de pleine conscience adaptées aux jeunes**
- **Intégration des séquences d'attention dans un atelier philo**
- **Intégration des séquences d'attention dans un atelier CPS**
- **Outils et ressources pour approfondir la pratique de la pleine conscience**

6. Analyser sa pratique professionnelle

Ce module offre aux participants un espace de retour d'expérience et de réflexivité sur leur posture d'animateur, ainsi que sur l'efficacité de leurs interventions dans les ateliers philosophiques et de développement des compétences psychosociales. Grâce à des échanges structurés autour de leurs expériences, les animateurs sont encouragés à identifier leurs forces et les axes d'amélioration pour enrichir leur pratique. Ce module met également l'accent sur le développement de compétences réflexives et l'adoption d'une posture de questionnement et d'amélioration continue.

Objectifs pédagogiques

- **Encourager** une posture réflexive afin d'améliorer la pratique professionnelle des participants.
- **Identifier** les réussites et difficultés rencontrées lors de l'animation d'ateliers philo et CPS.
- **Partager** des retours d'expérience entre pairs pour nourrir la progression collective.
- **Élaborer** des pistes d'amélioration et des solutions concrètes pour enrichir la qualité des interventions pédagogiques.



Contenu du module :

- **Retour d'expérience structuré**
- **Introduction à la réflexivité professionnelle**
- **Techniques d'analyse de la pratique**
- **Axes d'amélioration identifiés**
- **Élaboration de plans d'action individuels**
- **Développement de la posture professionnelle**

Stage professionnel :

Entre les modules 5 et 6, les participants sont invités à faire une mise en pratique : chaque apprenant aura expérimenté avec des enfants et /ou adolescents au moins 2 ateliers philosophiques et aura observé 2 fois un autre apprenant.

5. Modalités d'encadrement

Animation en présentiel par des formateurs experts dans les domaines de la philosophie pour enfants, des compétences psycho-sociales et de la pleine conscience.

Accompagnement individuel et collectif assuré par un formateur-référent, qui suit les apprenants dans la mise en pratique des compétences et la préparation à l'évaluation finale.

6. Supports matériels et technologiques

Supports physiques : Les bénéficiaires auront à leur disposition des supports de formation imprimés (documents, fiches pratiques, études de cas) pour suivre le contenu théorique. Des manuels d'accompagnement et de référence seront indiqués pour approfondir les concepts abordés.

Supports numériques : La formation utilise une plateforme e-learning où les participants peuvent accéder à des contenus multimédias (vidéos, tutoriels, quiz interactifs, modules d'auto-apprentissage) disponibles en ligne à tout moment.

Salles équipées : Les sessions en présentiel auront lieu dans des salles de formation équipées de vidéoprojecteurs et d'outils de travail collaboratif (paperboards, cartes mentales, etc.), permettant une meilleure interaction entre les bénéficiaires.

7. Méthodes et techniques d'animation

Exposés théoriques interactifs : Des exposés seront animés par des formateurs experts pour poser les bases théoriques. Ces interventions seront soutenues par des outils visuels (présentations PowerPoint, vidéos explicatives) et suivies de sessions de questions-réponses pour assurer une bonne compréhension.

Cas pratiques et mises en situation : Chaque module intègre des cas pratiques pour que les participants puissent appliquer immédiatement les concepts acquis. Les mises en situation permettront aux apprenants de s'exercer à l'animation d'ateliers philosophiques ou de compétences psycho-sociales, ainsi qu'à l'intégration des expériences d'attention.

Jeux de rôles et simulations : Des jeux de rôles seront organisés pour favoriser une immersion complète dans la posture d'animateur, permettant aux apprenants de s'entraîner à gérer des situations rencontrées en atelier, telles que la gestion des émotions des enfants ou la médiation des débats philosophiques.



Groupes de travail collaboratif : Des ateliers en sous-groupes seront mis en place pour favoriser l'échange de pratiques et le co-développement des compétences entre participants. Ces groupes permettront aussi de créer des synergies en partageant des retours d'expériences.

Analyses de pratiques professionnelles : une analyse de pratique sera réalisée pour évaluer la mise en œuvre des concepts étudiés. Cela permettra aux participants d'avoir un retour direct sur leurs performances et d'identifier les axes d'amélioration.

8. Modalités d'évaluation

Réalisation d'un projet réel de conception et d'animation d'ateliers ou cycle d'ateliers mis en œuvre par le candidat et restitué sous la forme d'un dossier professionnel avec e-portfolio contenant toutes les preuves écrites, audio ou filmées, des critères observables et évaluables. Dossier cas pratiques en ligne à réaliser dans une période donnée.

Soutenance orale devant un jury sur la base du dossier professionnel et de l'oral portant sur un cas pratique à partir d'une séquence d'atelier filmée ou lue.

9. Moyens de suivi de la formation

Feuilles d'émargement : Utilisation de feuilles d'émargement pour chaque session en présentiel afin de suivre la participation des apprenants.

Documents relatifs au positionnement : Réalisation de tests de positionnement en début de formation pour évaluer les connaissances et compétences initiales des participants, afin d'ajuster le parcours si nécessaire.

10. Accessibilité

Pour toute demande spécifique liée à une situation de handicap, merci de contacter notre référente accessibilité à l'adresse formations@asso.seve.org. Les locaux sont adaptés à l'accueil des personnes à mobilité réduite.

11. Indicateurs d'appréciation

L'amélioration continue est garantie par :

- **Questionnaires de satisfaction** : Nous réaccueillons les appréciations des participants via un questionnaire de satisfaction à la fin de chaque module et au terme de la formation pour garantir l'amélioration continue.
- **Rétroaction des participants** : Des retours d'expérience seront recueillis via des entretiens ou des questionnaires après chaque module ou session de formation, permettant ainsi une amélioration continue du programme.

12. Attestation

Les bénéficiaires ayant validé l'ensemble des compétences prévues par le référentiel de certification au travers des modalités d'évaluation listées ci-dessus se verront délivrer une attestation de certification professionnelle RS. La certification est obtenue lorsque 70% des critères sont validés pour chaque compétence, soit 70 points sur 100 pour chaque compétence. Les bénéficiaires n'ayant pas validé 70% des critères pour chaque compétence, auront la possibilité de participer aux épreuves de rattrapage.



13. Modalités d'inscription et Contact

L'inscription à la formation s'effectue en plusieurs étapes :

1. Constitution du dossier de candidature : complétez le dossier de candidature disponible sur notre site internet, où vous allez pouvoir répondre à un questionnaire de positionnement et fournir les documents suivants :
 - Une copie de votre pièce d'identité
 - Une lettre de motivation expliquant votre parcours et vos attentes
 - Un CV
 - Demande d'extrait de casier judiciaire (bulletin n°3)
 - Tout autre document pertinent pour valider votre candidature (par exemple, attestations de formation antérieure ou expérience professionnelle)
2. Validation du dossier : Votre dossier sera examiné par la Direction des Actions Pédagogiques. Cette étape permet de s'assurer que vous remplissez les critères d'admissibilité pour la formation.
3. Confirmation de l'inscription : Une fois votre candidature validée et le règlement effectué, vous recevrez un email de confirmation avec les informations pratiques concernant la formation (lieu, horaires, modalités d'accès).

Pour toute question concernant l'inscription ou les modalités de candidature, n'hésitez pas à nous contacter :

Email : formations@asso.seve.org

Téléphone : +33 (0) 6 99 80 38 01

Site internet : <https://asso.seve.org/>